

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МОУ Детским садом № 170
/ Л.А. Пацкова.
Приказ № 47-ОД от 01.09.2023 г.

Пацкова
Л.А.

Подписано цифровой
подписью: Пацкова Л.А.
Дата: 2023.09.01
11:59:11 +03'00'

**Рабочая программа педагога ДОУ
с детьми первой младшей группы № 1 (2-3года)
на 2023- 2024 учебный год
(разработана с учётом основной образовательной
программы дошкольного образования
МОУ Детский сад № 170)
Срок реализации программы 1 год.**

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	7
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.2	Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	16
2.3	Способы организации образовательной деятельности поддержки детской инициативы	24
2.4.	Специфика национальных, социокультурных условий	25
2.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	26
3.	Организационный раздел	
3.1	Социальный паспорт группы	29
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	29
3.3	Адаптационный период в жизни ребенка	32
3.4	План оздоровительных и профилактических мероприятий	44
3.5	Учебный план	51
3.6	Расписание НОД	57
3.7	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе	58
3.8	Перспективное планирование по образовательным областям	71
3.9	Перспективное планирование взаимодействия с семьей воспитанников	89
3.10	Перспективное планирование проектной деятельности в группе	90
3.11	Традиции группы	95
3.12	Организация предметно - пространственной среды	96
3.13	УМК	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 170) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы ДОУ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированный Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 170)

- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 170) на 2019-2024 годы, утвержденная приказом от 30.08.2019г. № 60-ОД.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МОУ Детского сада № 170 совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; □
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; □

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; □
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; □
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка раннего (2-3 года), соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией ООП МОУ Детского сада № 170, опирающейся на общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (2 год-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

Речевое развитие включает владение речью как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и

взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

В первой младшей группе № 3 используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности.

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в МОУ Детском саду № 170 не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Первая младшая группа (2-3 года)

- предметная деятельность игры** с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Формы работы по образовательным областям Программы в 1 младшей группе

Образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование

	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	Рассматривание Чтение Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Обсуждение Рассказ Игра
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2-3 года) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки использования полученных знаний.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а

	заданию педагога.	деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Пути интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции области «Физическое развитие»	
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)
«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей,	

<p>связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>
<p>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p>Речевое развитие (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)</p>
<p>виды интеграции области «Познавательное развитие»</p>	
<p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ.литературы,)</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p>

<p>отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- <i>«Физическое развитие»</i> - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</p> <p>- <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы,</p>	
<p>виды интеграции области «Речевое развитие»</p>	
<p><i>«Физическое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие свободного общения со</p>	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области)</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>

взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)	
виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности)</p> <p>«<i>Физическая культура</i>» (развитие детского двигательного творчества)</p>	<p>«<i>Физическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p>

2.3. Способы организации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы.

Направление развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей • Использование маркеров игрового пространства • Чтение художественной литературы • Беседы на этические, нравственные темы • Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций, видеофильмов • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения и др.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов, экспериментов • Целевые прогулки и экскурсии • Участие в конкурсах • Конструирование по образцу, замыслу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественно-ценной познавательно-развивающей среды • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности • Использование современных методов и приемов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения • Формы организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности) - формы организации внутригруппового взаимодействия (познавательные беседы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения) - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение спортивных досугов • Создание условий для спортивных праздников развлечений, досугов • Стимулирование двигательной активности детей • Использование спортивного инвентаря и оборудования • Использование современных технологий ЗОЖ • Беседы по ЗОЖ • Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций, видеофильмов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Решения речевых проблемных ситуаций, заданий • Придумывание книжек-малышек

2.4. Специфика национальных, социокультурных условий.

В данном разделе Программы особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение - общественная среда, в которой живут дети. Она является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает содержание деятельности, отражающей специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (далее - региональный компонент).

Национально-культурные особенности - многонациональный состав населения города и области.

Климатические и экологические особенности - климат Волгоградской области характеризуется как умеренно-континентальный, с относительно холодной зимой и жарким, засушливым летом. Промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов; - рост объемов производства в основных отраслях экономики Волгоградской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие

территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. Особенности промышленного комплекса - «Красный Октябрь» — Волгоградский металлургический завод, один из крупнейших производителей металлопроката специальных марок стали в России; - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Волжская ГЭС»).

Особенности культурного и оздоровительного комплекса - функционируют 17 музеев; 5 театров (в том числе детских); Волгоградская областная филармония, 10 концертных площадок, 25 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Организация образовательного процесса в группе № 3 в рамках регионального компонента осуществляется по основным направлениям развития воспитанников. Основными целями в рамках регионального компонента по каждой из образовательных областей являются: социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса через ознакомление с родным краем; физическое развитие: формирование основ культуры здоровья в повседневной жизни с учетом климатических условий региона; речевое развитие: овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через ознакомление с родным краем; художественно-эстетическое развитие: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Содержание образовательной работы строится с учетом региональной специфики.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной

работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревают, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

III. Организационный раздел

3.1. Социальный паспорт группы

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня в первой младшей группе устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5 – 5,5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей раннего возраста в период нахождения в группе составляет 2,5 часа (дневной сон). При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (при 12-ти часовом режиме дня организовывается 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Питание детей организуют в групповом помещении. В процессе организации питания воспитываются культурно-гигиенические навыки.

- **Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в группу.

- **Дневной сон.** Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

При организации дневного сна учитываются следующие **правила**:

- в момент подготовки ко сну обстановка в группе должна быть спокойной, подвижные эмоциональные игры не проводятся за 30 минут до сна;

- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;

- спальню перед сном необходимо проветрить со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;

- во время сна детей присутствие взрослого в спальне обязательно;

- необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать (но не задерживать их в постели)

- после сна проводится взбадривающая гимнастика после сна (лежа в постели и рядом с кроватью)

- не допускается хранение в спальне лекарственных и (или) дезинфицирующих средств.

• **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

• **Совместная деятельность** – деятельность двух или более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации работы с воспитанниками.

• **Непосредственно-образовательная деятельность.** Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

• **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). (Таблица №1, 2) Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
в первой младшей группе № 1
 в соответствии с ФГОС ДО и ООП МОУ Детский сад № 170

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОДД	8.50 – 9.00
ООД, занятия со специалистами, кружки, игры	9.00 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, занятия	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность, ООД региональный компонент,	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 19.00

Таблица 2.

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
в первой младшей группе № 1

Режимные моменты	1-я младшая группа № 1
Прием детей на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице, игры	7.55 – 8.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.40 – 8.50
Прогулка (организованная образовательная деятельность, солнечное и воздушное закаливание, игры с песком и водой, спорт, подвижные, с-р игры, наблюдения, труд)	8.50 – 11.40
Второй завтрак	9.20 - 9.30
Возвращение с прогулки, воздушные, водные и закаливающие процедуры, Подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные и закаливающие процедуры	15.30- 15.45
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, подготовка к полднику	15.45 - 15.50
Усиленный полдник	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (солнечное и воздушное закаливание, игры с песком и водой, спорт, подвижные, с-р игры, наблюдения, труд), уход домой	16.15 – 19.00

В летний оздоровительный период все виды деятельности проводятся на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулки. С детьми организуются спортивные и подвижные игры и досуги, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия.

3.3. Адаптационный период в жизни ребенка.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И педагоги, и родители понимают, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

2 этап – приход в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Хорошо, если собственный шкафчик ребенок выбрал самостоятельно и прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад “к своему” шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кровати.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап – постепенное привыкание.

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может без слез находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними.

Игры с детьми в период адаптации

Основной вид деятельности малыша в этом возрасте – игра. Основываясь на это знание, нужно выстраивать воспитательную стратегию и находить формы взаимодействия с ребенком. Попадая в детский сад, дети быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть. Для них – это привычное дело. Основная задача в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми

«Иди ко мне»

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, приговаривая: «Иди ко мне, ты мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!»

«Выдувание мыльных пузырей»

Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

«Хоровод с куклой» (проводится с 2-3 детьми)

Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает потанцевать». Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М. Красива).

Игры на формирование эмоционального контакта и доверия

«Мяч»

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой,

Всюду, всюду он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять –

Хорошо мне с ним играть!

Ребенок убегает, а взрослый его догоняет.

«Игра с собачкой»

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку: «Спасибо».

Перспективное планирование на адаптационный период

I неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой	Прием детей в группу. Внести	Прием детей в группу. Внести	Прием детей в группу. Внести в группу мячик.	Прием детей в группу. Привлечь

	игрушкой – создание психологического комфорта	новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домики для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню- догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик»,	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки,	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки,	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» -

навыков)	песенки	«Ладушки, ладушки...» - народные песни	ладушки...» - народные песни	ладушки...» - народные песни	народные песни
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.
Прогулки	<p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p>Прочитать стихотворение: «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши,</p>				

<p>Очень рады солнышку» Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле. Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p>

II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками и (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебным и палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».

Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки и, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, ладо-ладо-ладо, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание

			кольца со стержня.				
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.		
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p>Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p>Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p>Прочитать потешки:</p> <table border="1" data-bbox="391 940 1476 1093"> <tr> <td>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».</td> <td>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>					«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».	Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.
«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».	Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.						

III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие	«Приходите ко мне в гости, будем	Игры со строительными	Предметно-манипулятивная игра –	«Выдувание мыльных пузырей»-

	эмоционально о общения ребёнка со взрослым	играть» - развитие эмоционально го общения ребёнка со взрослым	материалом	действия с баночками и крышечками.	развитие эмоционально го общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой- игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающи е зоны» - дидактически й стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся ».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционально го общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировк и, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик- мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик- мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик- мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественн ая литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывани е русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворе- ния С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).

Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветным и крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p>Прочитать стишок: Поигрался ветерок В бархатной листве. Пробежался сотней ног По лесной траве.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельные игры детей Встреча второго воспитателя</p>				

IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний	Прием детей	Прием детей в	Прием детей в	Прием детей в	Прием детей

приём	в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	группу. Вносим в группу новую куклу.	группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию .	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающей средой – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п)	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»

	понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки,	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа,	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение

	имеющиеся в группе.	группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.		1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
----------------------	-----------------------------

Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей <p>Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование КГН.</p>
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

3.4. План оздоровительных и профилактических мероприятий

Организация образовательного процесса с позиции здоровьесбережения.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

В первой младшей группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими эдоровьесберегающей деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Кроме этого в первой младшей группе № 3 оказываются такие профилактические мероприятия, как: витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений, а также нетрадиционные мероприятия: фитонцидотерапия (употребление лука и чеснока в пищу, изготовление чесночных бус и медальонов), выращивание и употребление зеленого лука в пищу, музыкотерапия (для профилактики утомления).

Двигательный режим детей в первой младшей группе № 1

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Система закаливающих мероприятий.

В процессе закаливания вырабатываются защитные реакции в ответ на климатические изменения. Использование отдельных средств закаливания повышает общую способность организма реагировать на любые неблагоприятные раздражители. Ребёнок становится менее подверженным любым заболеваниям и легче справляется с ними, происходит лучшее развитие организма.

Природными факторами закаливания являются воздух, вода и солнечная радиация. Самое мягкое воздействие на организм оказывают воздушные процедуры. Влияние воздуха на организм зависит и от его физических качеств: температуры, теплопроводности, влажности, давления, скорости движения и т. п. Более сильным является закаливание водой. Принцип постепенности при использовании этого средства должен выдерживаться особенно тщательно.

Закаливание солнцем – эффективный способ оздоровления и полноценного роста и развития, но использовать солнечные лучи нужно осторожно и умеренно, так как они оказывают очень сильное воздействие.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие **требования**:

- систематичность в течение всего года, с учётом сезонных явлений;
- строгая постепенность увеличения силы раздражителя;
- последовательность раздражения;
- учёт состояния здоровья, типологических особенностей ребёнка, домашних условий и условий детского учреждения (индивидуальный подход);
- учёт эмоционального состояния ребёнка;
- связь с режимом, с организацией всей деятельности ребёнка.

Виды закаливания, применяемые в дошкольных учреждениях

Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.

4. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

Умывание

Ребёнок должен:

- Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
- Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «два».
- Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «три».
- Намочить обе ладонки и умыть лицо.
- Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

Сон без маечек.

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

Воздушное закаливание

Воздушное – закаливание воздухом.

Температура воздуха в группах должна быть:

- до 3-х лет – 22°C;

Детей постепенно приучают находиться в помещении при одностороннем проветривании. Сквозное проветривание доводят до 16°C и прекращают.

Воздушные ванны

Воздушные ванны сочетают с подвижными играми или гимнастикой. Начинают (одежде – майка, трусы, мягкая обувь) закаливание в одежде и по мере закаливания доводят одежду до трусов, если можно – босиком.

Начинают принимать воздушные ванны с 1-2 минут, постепенно увеличивают до 15-40 минут. Температура воздуха снижается через 3-4 дня. Для детей от 2 до 7 лет – 14-15°C.

Воздушное закаливание на 2-3 недели предшествует водным закалывающим процедурам.

"ВОЗДУХ"

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Из специальных мер закаливания воздухом в детских садах применяются: сон на воздухе, в холодное время и воздушные ванны. В детском саду мы используем воздушный режим.

"СОЛНЦЕ"

Закалывающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в младших группах до 20-25 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

Одежда детей на прогулке в зимнее время года

- от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если t^0 выше 0 градусов).
- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.

Одежда детей при различной t^0 воздуха помещения

+ 23 и выше

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки.

+21- 22

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, колготки для детей 3-4х- лет, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли.

+18 – 20

2-х слойная одежда: белье, платье с длинным рукавом, колготки, туфли.

+16 – 17

3-х слойная одежда: х/б белье, трикотажное или шерстяное платье с длинным рукавом, кофта, колготки, туфли или теплые тапочки.

Закаливающие мероприятия на 2020-2021 гг.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на свежем воздухе)
3. Оздоровительные прогулки с подвижные игры на первой и второй половине дня (ежедневно)
4. Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно) (план см. далее)
5. Гимнастика после сна с использованием спортивного инвентаря (ежедневно)
6. Дневной сон без маечек
7. Умывание в течение дня прохладной водой (лица, шеи, рук до локтя) (ежедневно)
8. Босохождение в носочках (2 раза в неделю)
9. Босохождение по массажным дорожкам (3 раза в неделю)
10. Элементы самомассажа (ежедневно)
11. Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде
12. Солнечные ванны
13. Воздушные ванны (ежедневно)

Комплекс оздоровительных мероприятий после сна в 1-й младшей группе

Воспитатель звонит в колокольчик:

Колокольчик золотой,
Он всегда, везде со мной.
«Просыпайтесь!» - говорит.
«Закаляйтесь!» - всем велит.

КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №1 (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Оборудование:

- Ребристая доска
- Скакалка (дуга)
- Ленточки
- Коврики с пуговицами

Закаливание после сна.

Лежа в кровати.

А щенята, как проснутся Обязательно зевнут, потянутся потянутся, Ловко хвостиком махнут.	потягивание поочередно на правом и левом боку руки перед собой, ладони вместе, показ махов
А котята спинки выгнут, Перед тем, Как прогуляться	выгнуть спину, стоя руках и ногах
Ну, а мишка косолапый Широко разводит лапы То одну, то обе вместе А когда зарядки мало Начинает все сначала	руки опущены, ноги вместе поднять руки вверх и развести в стороны на счет два скрестить повторить только с ногами

Подъем

Воздушное закаливание,

гимнастика после сна со спортивным оборудованием.

1. Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ.	ходьба по змейке (дорожка- скакалка)
---	--------------------------------------

Ну-ка веселее, топ, топ, топ. Вот как мы умеем, топ, топ, топ.	
2. Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки: Ква-ква, ква-ква.	И.п. руки на поясе, ноги вместе, прыжки на двух ногах, через «ручеек», с продвижением вперед.
3. Тут проходим не пройти, Тут веревка на пути.	руки опущены вдоль туловища, подлезание под скакалку.
4. Дети встали в кружок, Увидали флажок. Кому дать, кому флаг поднять? Встали детки в кружок И подняли флажок!	ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены, стоя в кругу поднять руки вверх и посмотреть на руки.
5. На одной ноге постой-ка Буд-то ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди Да смотри не упади. А теперь постой на левой Если ты солдатик смелый!	ноги вместе, руки произвольно опущены, стоя в кругу поднять поочередно левую ногу, руки в стороны, правую ногу.
6. Вот как кружится волчок, Прожуж-ж-жал и на бочок!	руки опущены, кружатся на месте, потом приседают, склонив голову на бок, опираясь о пол, руки в стороны.
7. Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся.	глубокий вдох через нос, выдох через рот (одновременно показывая руками как надувается пузырь).

Умывание

КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №2 (декабрь, январь, февраль)

Оборудование:

- Скакалка (дуга)
- Коврики с пуговицами
- Снежинки

Закаливание после сна.

Лежа в кровати.

1. Все проснулись – улыбнулись С боку на бок повернулись Сладко-сладко потянулись	И.п. руки вдоль туловища - повороты на правый бок, левый бок, потягивание поочередно на правом и левом боку
2. Какие мы хорошие Какие мы пригожие	руки поднять вверх массажные движения рук и ног
3. Вот к нам солнышко пришло Стало весело светло	ноги вместе, руки поднять и развести в стороны
4. Громче музыка играй Нас на зарядку приглашай.	встать на ноги, ходьба на месте, высоко поднимая ноги

Подъем

Воздушное закаливание,

гимнастика после сна со спортивным оборудованием.

1. Через прыгалки поскачем	И.П. руки на поясе, ноги вместе, прыжки на
----------------------------	--

По дорожке далеко, Не сумел бы даже мячик, Так подпрыгнуть высоко.	двух ногах с продвижением вперед.
2. Широко раскинул ветки Возле дома старый клен Выгнул спину кот соседский, Физкультуру любит он.	руки опущены вдоль туловища, ноги на ширине плеч, ходьба по ребристой доске. руки подняты вверх над головой, в стороны, нагнуться, прогнув спину, подлезть под скакалку
3. По подошве как граблями Проведем массаж И полезно и приятно – Это всем давно понятно.	руки на поясе ходьба по массажным коврикам
4. И снежиночки сейчас Улететь хотят от нас.	руки опущены вдоль туловища, подняться на носочки подуть на «снежинки»

Умывание

КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №3 (март, апрель, май)

Оборудование

- ребристая доска
- коврики с пуговицами
- мешочки с песком
- кегли

Закаливание после сна.

Лежа в кровати.

1. Все проснулись – улыбнулись С боку на бок повернулись Сладко-сладко потянулись	И.п. руки вдоль туловища - повороты на правый бок, левый бок, потягивание поочередно на правом и левом боку
2. Какие мы хорошие Какие мы пригожие	руки поднять вверх- массажные движения рук и ног
3. Вот к нам солнышко пришло Стало весело светло	ноги вместе, руки поднять и развести в стороны
4. Громче музыка играй Нас на зарядку приглашай.	встать на ноги, ходьба на месте, высоко поднимая ноги

Подъем

Воздушное закаливание,

гимнастика после сна со спортивным оборудованием

1. Мы походим на ногах	Ходьба на носочках
2. И как серый волк, волчище И как мишка косолапый,	Ходьба по коврикам с пуговицами с высоким подниманием ног
3. Как зайчишка прыг-прыг, И лисичка шмыг-шмыг	Прыжки с ноги на ногу ходьба по ребристой доске, по мешочкам с песком,
4. Пробежим неслышно	Бег между кеглями
5. Свежим воздухом подышим.	Стоя руки вверх – вдох, опустить – выдох

Мы ходили, мы скакали, Наши ноженьки устали.	И.п. руки опущены вдоль туловища, ходьба на месте, прыжки на месте на двух ногах.
---	---

Все мы дружно отдохнем И массаж подошв начнем.	Энергично вытирают ноги, перепрыгивание на сухую дорожку.
Шел по дорожке крошка Антошка Нашел на дорожке горку горошка. Горкою горошины Петушку положены. Повторяем 2 раза	И.П. руки произвольно опущены вдоль туловища, ходьба на месте. Руки на поясе, прыжки на двух ногах. Руки опущены, энергично вытирают ступни ног о сухую дорожку
Раз, два, три ровно иди Тогда сильным и здоровым От зарядки станешь ты.	ходьба по ребристой дорожке и коврикам с пуговицами

3.5. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ Детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В учебном плане выделяются:

- организованная образовательная деятельность (ООД), обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные виды деятельности педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

В первой младшей группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой младшей группе организованная образовательная деятельность организуется по подгруппам в первую половину дня. Продолжительность занятий не более 8-10 минут, перерыв между деятельностью не менее 10 минут. Объем нагрузки в неделю - 1 час 50 минут.

Организованная образовательная деятельность по музыке в первой младшей группе осуществляется 2 раза в неделю фронтально. Организованная образовательная деятельность по физической культуре в первых младших группах проводится 2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице во время прогулки. Во всех возрастных группах предусмотрены перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Организованная образовательная деятельность статического характера чередуется с динамической.

Во время каникул (летних и зимних) проводится организованная образовательная деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность).

В первой младшей группе организованная образовательная деятельность распределена с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Учебный план

Направления развития и Образования (образовательные)	ВИД ООД, (проводимой в форме занятий)	Количество в неделю
		Первая младшая группа

области в соответствии с ФГОС)		№1
Физическое развитие	Физическая культура: - в помещении - на воздухе	2 1
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	
	Музыка	2
	Конструирование	
Всего непосредственно образовательной деятельности:		11
Итого в минутах		110 мин
Всего непосредственно образовательной деятельности по СанПину		11 зан 110 мин
Объем обязательной части от общего объема (не менее 60 % в соответствии с ФГОС)		100%

Модель организации образовательного процесса в первой младшей группе № 1 на день

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы 3. Формирование навыков культуры еды 4. Этика быта, трудовые поручения 5. Формирование навыков культуры общения 6. Театрализованные игры 7. Сюжетно-ролевые игры	1. Индивидуальная работа 2. Эстетика быта 3. Трудовые поручения 4. Игры с ряжением 5. Работа в книжном уголке 6. Общение младших и старших детей 7. Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	1. Занятия познавательного цикла 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии по участку 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	1. Занятия, игры 2. Досуги 3. Индивидуальная работа
Речевое развитие	1. Занятия по речевому развитию 2. Дидактические игры 3. Заучивание потешек, песенок, стихов и др. 4. Чтение или рассказывание литературного произведения 5. Беседа о прочитанном произведении	1. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения 2. Театрализованная игра 3. Досуги 4. Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии в природу (на участке) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в изостудии 2. Музыкально-художественные досуги 3. Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей на воздухе в теплое время года. 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, соблюдение воздушного режима, обширное умывание, воздушные ванны) 5. Физкультминутки на занятиях 6. Физкультурные занятия 7. Прогулка в двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрым и соляным дорожкам, ходьба по массажным коврикам) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная активность 5. Занятия хореографией 6. Занятия ритмической гимнастикой 7. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в первой младшей группе № 1

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
П е р в а я п о л о в н а д н я	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	Беседа по теме дня Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми «Семья» Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, пирамидками, разрезные картинки) Индивидуальная работа по изобразительности (рисование). Дидактические игры и упражнения – явления природы	Беседа по теме дня Слушание музыки. Строительные игры (по замыслу, на тему предложенную воспитателем). Индивидуальный разговор о труде близких ребенку людей.	Беседа по теме дня Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию(предметный мир). Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи (игры на звукоподражание, на развитие дыхания, слуха). Индивидуальная работа по изобразительности Индивидуальная работа по развитию речи (формирование словаря).	Беседа по теме дня Дидактические игры и упражнения с предметами, их назначения, действия с ними. Работа по формированию навыков самообслуживания. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (развитие ощущений, восприятия). Работа по обогащению словаря.	Беседа по теме дня Работа по обогащению словаря. Дидактические игры природоведческого характера (живая природа). Индивидуальная работа по разделу предметные действия. Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально – дидактические игры).
	Организованная образовательная деятельность				
	1. Физическое развитие: <u>Физическая культура</u> 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20	1. Художественно-эстетическое развитие: <u>музыка</u> . 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20	1. Физическое развитие: <u>Физическая культура</u> 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20	1. Художественно-эстетическое развитие: <u>музыка</u> . 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20	1. Речевое развитие: <u>развитие речи</u> . 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
	2. Познавательное развитие. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> . 9.30 - 9.40 9.45 – 9.55	2. Речевое развитие: <u>развитие речи</u> . 9.30 - 9.40 9.45 – 9.55	2. Познавательное развитие. <u>ФЭМП с конструкторской д-ю</u> . 9.30 - 9.40 9.45 – 9.55	2. Художественно - эстетическое развитие: <u>Рисование</u> . 9.30 - 9.40 9.45 – 9.55	2. Художественно - эстетическое развитие: <u>Лепка</u> . 9.30 - 9.40 9.45 – 9.55 3. Физическое развитие: <u>Физическая культура на прогулке</u> 11.10-11.20
	Самостоятельная деятельность детей				
	Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре (сюжетно-отобразительные, д/игры) Занятия по интересам в центрах развития	Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре (сюжетно-отобразительные, д/игры) Занятия по интересам в центрах развития	Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре (сюжетно-отобразительные, д/игры) Занятия по интересам в центрах развития	Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре (сюжетно-отобразительные, д/игры) Занятия по интересам в центрах развития	Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре (сюжетно-отобразительные, д/игры) Занятия по интересам в центрах развития
	Прогулка				
	Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за сезонными изменениями (отмечать	Наблюдения за животным миром.	Наблюдение социальной действительности (люди,	Наблюдения за неживой природой.

природы. Трудовая деятельность на цветнике (наблюдение). Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи). П / И (бег, бросание и ловля). Разучивание коротких потешек, прибауток.	характер особенностей времен года). Чтение стихотворений, потешек о природных явлениях. Трудовая деятельность на участке. Индивидуальная работа по физическому воспитанию (ОВД). П \И (бросание, ловля, катание, прыжки).	Игры с природным материалом. Чтение потешек, песенок, закличек. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. Подвижные игры (бег, перешагивание, ходьба)	машины). Трудовая деятельность на участке (наблюдение). Индивидуальная работа по ознакомлению с природой. Дидактические упражнения по словарной работе. Народные игры.	Индивидуальные беседы «Наш детский сад». Наблюдение за трудом взрослого на участке. Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря) Подвижные игры (бег, прыжки)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)				
Чтение и обсуждение Разучивание чистоговорок Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение Разучивание потешек Трудовые поручения	Ситуативные беседы Разучивание стихов Трудовые поручения	Слушание и обсуждение Разучивание песенок Трудовые поручения	Рассматривание и обсуждение Трудовые поручения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж). Двигательный час				
Совместная деятельность педагога с детьми				
Строительные игры (групповые, совместные постройки воспитателя и детей) Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры) Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (форма, величина, цвет, развитие органов чувств). Пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук.	Настольно-печатные игры, д/игры о живой природе. Театрализованная игра (показ педагогом) Сюжетно – отобразительная, д/игра. Игры с сюжетными игрушками. Индивидуальная работа по изобразительности (лепка). Работа по формированию КГН.	Чтение художественной литературы. Индивидуальные беседы «Детский сад». Сюжетно – отобразительная, д/игра. Индивидуальная работа по обучению рассказыванию (по картине, игрушке, предметам) Настольно – печатные игры по ознакомлению с неживой природой.	Рассматривание, беседа по содержанию, по книги. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Дидактические игры на развитие психических процессов (разные виды внимания, памяти, мышления, ощущения, восприятия). Сюжетно-отобразительная, д/игра.	Самообслуживание (КГН) Знакомство с искусством через д/и, рассматривание альбомов, открыток, образцов. Ознакомление с художественной литературой. Индивидуальная работа по конструированию. Сюжетно – отобразительная, д/игра.
Самостоятельная деятельность детей				
Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.			

	Организация семейных творческих проектов.
--	---

Ежедневно:

Утренние часы	Вечерние часы
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (через 10 дней комплекс меняется, на 2 неделю усложнение) – t=4-5 мин • Игровая деятельность под руководством воспитателя (он создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются). • Трудовая деятельность (совместные действия взрослого и ребёнка) • Индивидуальная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая). • Работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения. • Прогулка: Игровая деятельность (совместные и индивидуальные игры). • Раз в 2 недели – развлечение (вечер досуга). • Индивидуальная работа с детьми. • Подготовка к определённым занятиям, подготовительная работа. • Работа с родителями. • Чтение художественной литературы. • Подвижная игра (разучивание или повторение ранее выученных). • Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре (сюжетно-отобразительные, д/игры)

3.6. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе № 1

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Инвариантный модуль (базовый уровень дошкольного образования) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2019г.)				
Понедельник	«Физическая культура»	Двигательная	Физическая культура	09.00-09.10 9.10-9.20
	«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.40 9.45-9.55
Вторник	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	09.00-09.10 9.10-9.20
	Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	9.30-9.40 9.45-9.55
Среда	«Физическая культура»	Двигательная	Физическая культура	09.00-09.10 9.10-9.20
	«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	ФЭМП+ конструктор	9.30-9.40 9.45-9.55
Четверг	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	09.00-09.10 9.10-9.20
	«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная	Рисование	9.30-9.40 9.45-9.55
Пятница	Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	09.00-09.10 9.10-9.20
	«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная	Лепка	9.30-9.40 9.45-9.55
	«Физическая культура»	Двигательная	Физическая культура	11.10-11.20
Вариативный модуль				
Понедельник	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Приобщение к истокам русского народного творчества	В рамках ООД и совместной деятельности
В течение недели	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Основы безопасности детей, ПДД	В рамках совместной деятельности
В течение недели	Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи дошкольников	В рамках ООД и совместной деятельности

3.7. Календарно-тематический план

Целью тематического планирования является построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно -досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Тема периода, возрастная группа	Содержание
СЕНТЯБРЬ. 1-2 НЕДЕЛЯ (01.09.20 – 11.09.20) МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.
МОНИТОРИНГ 2-3 неделя сентября	Заполнение персональных карт развития детей. с 07.09.2020 по 18.09.2020

01.09.2020	<u>Тема дня: «День Знаний».</u> Познакомить с понятием 1 сентября – день знаний. Развитие положительных эмоций. Знакомство детей с традиционными особенностями праздника 1 сентября. Воспитание интереса к школе, желание учиться.	Воспитатели, узкие специалисты
09.09.2020	<u>Тема дня: Всемирный день журавля.</u> Познакомить детей с различными видами журавлей, местом их обитания.	Воспитатели групп
СЕНТЯБРЬ. 3-4 НЕДЕЛЯ. (14.09.20 – 02.10.20) НАША ГРУППА. ИГРУШКИ	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Итоговое мероприятие 01.10.20	Выставка детского творчества «Мои бабушка и дедушка»	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ. 1-2 НЕДЕЛЯ (05.10.20 – 16.10.20) ОСЕНЬ. ОВОЩИ, ГРИБЫ	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы осенью (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. Формировать элементарные экологические представления	
Итоговое мероприятие 15.10.20	Выставка детского творчества «Осенние этюды»	Воспитатели групп
06.10.2020	<u>Тема дня: Всемирный день улыбки. (первая пятница октября)</u> знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях; учить детей дружеским формам взаимодействия; развивать эмоциональную сторону детской личности; способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений; расширять словарный запас для выражения дружеских чувств; поддерживать радостное, веселое настроение.	Воспитатели групп
12.10.2020	<u>Тема дня: Международный день девочек</u> (с 2012 г. По решению Генеральной Ассамблеи ООН) вызвать у мальчиков желание поздравить своих девочек, подарить им хорошее настроение и улыбки путем игровых приемов и интересных конкурсных заданий; развивать коммуникативные навыки у детей, а так же вызывать желание (у	Воспитатели групп

	мальчиков) совершать хорошие и приятные поступки ради других (ради девочек).	
ОКТАБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ (19.10.20 – 23.10.20) «ЧУДО - ОВОЩИ И ФРУКТЫ. ГРИБЫ».	Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Формировать представления детей о грибах, съедобные - несъедобные. Умение различать их.	
21.10.2020	<u>Тема дня: День яблока</u> Формировать и расширять знания детей о яблоке, месте произрастания, отличительных особенностях; полезных свойствах фрукта.	Воспитатели групп
По плану муз.рука	<i>Утренник Осенины</i>	Музыкальный руководитель
Итоговое мероприятие 30.10.20	Выставка детского творчества младш гр «Витаминная корзина»	Воспитатели групп
30.10.2020	<i>Тема дня: Международный день Черного моря</i> формировать знания и представления о Черном море, как экосистеме; расширять представления о флоре и фауне моря; обогащать словарный запас детей новыми терминами, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе	Воспитатели групп
НОЯБРЬ. 1 НЕДЕЛЯ (02.11.20 – 06.11.20) ОСЕНЬ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, ДЕТЕНЬШИ	Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей Расширение представлений об уходе за домашними птицами, какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. Развитие умений в уходе за домашними питомцами	
Итоговое мероприятие 06.11.20	Выставка детского творчества младш гр. «Осеннее настроение».	Воспитатели групп

<p align="center">НОЯБРЬ. 2 НЕДЕЛЯ (9.11.20 – 13.11.20) «ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ».</p>	<p>Формировать полоролевою социализацию. Закреплять представления о качествах мужественности и женственности и соответствующем поведении. Расширять представления о себе (возраст, пол), гендерные представления. Познакомить детей с традициями русского народа. Побуждать интерес к народной культуре, к русским обрядам и традициям, формировать чувство привязанности к отеческим ценностям.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 13.11.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Вместе весело живется!»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">НОЯБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ (16.11.20 – 20.11.20) <i>Возможен сдвиг на неделю вниз, в зависимости от городских мероприятий</i> ТРАНСПОРТ</p>	<p>Уточнять и закреплять у детей представления о транспорте. Формировать представления детей о необходимости соблюдения ПДД.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 20.11.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Внимание, дорога!»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">18.11.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: День рождения Деда Мороза</u> Сформировать у детей представление о жизни Деда Мороза, вызвать творческий и эмоциональный интерес. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">НОЯБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ (23.11.20 – 30.11.20) ДОМ, ГДЕ Я ЖИВУ. ДЕНЬ МАТЕРИ</p>	<p>Формировать представления у детей о родной стране, городе, о своём доме, воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким людям. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие". Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, активизировать связную речь в собственных рассказах. Знакомить с творчеством русского народа. Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, радовать ее, стремление ей помогать; к женщине – хранительнице семейного очага, продолжательнице человеческого рода; прививать навыки человеческого, гуманного отношения и обращения с женщиной, мамой, девушкой. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 30.11.2020</p>	<p align="center"><u>Мероприятие, посвященное пропаганде семейных ценностей и традиций</u> «Настоящая семья – это много дружных Я!»</p>	<p align="center">Педагоги МОУ</p>

<p align="center">Итоговое мероприятие 30.10.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Семейные традиции»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">27.11.2020</p>	<p align="center"><u>Тема дня: День матери России</u> (последнее воскресенье ноября) (Указ Президента Российской Федерации № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 г.) познакомить детей с праздником Днем матери в России, расширить представления и знания детей о членах своих семей, показать детям роль матери в семье, воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери, желание заботиться о ней и помогать, воспитывать гордости за свою семью, за свою маму, формировать у детей интерес к истории своей семьи,</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">ДЕКАБРЬ. 1-2 НЕДЕЛЯ (01.12.20 – 11.12.20) ЗИМА. ДЕРЕВЬЯ В ЛЕСУ</p>	<p>Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке д/с); формировать полные знания детей в разные времена года в соответствии с возрастом.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 11.12.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества млад гр «Деревья зимой»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">ДЕКАБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ (14.12.20 – 18.12.20) ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p>	<p>Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей. На участке д/с), о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы, домашние и дикие животные зимой, зимующие и перелетные птицы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с зимними забавами, сформировать представления о зимних видах спорта.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 20.12.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества младш гр «Зимние забавы»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">ДЕКАБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ (21.12.20 – 31.12.20) НАСТУПАЕТ НОВЫЙ ГОД!</p>	<p>Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение. Расширять представления о традициях встречи Нового года. привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, вызывать стремление поздравить близких с праздником, сделать подарки своими руками, познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 23.12.20</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Наступает Новый год!»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

<p align="center">23.12.2020-31.12.2020 По плану музрука</p>	<p align="center"><u>Утренники</u> «Новогодний маскарад»</p>	<p align="center">Музыкальный руководитель</p>
<p align="center">ЯНВАРЬ. 2 НЕДЕЛЯ (11.01.21 – 15.01.21) ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ</p>	<p>Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить детей с зимними праздниками, с зимними развлечениями. Ввести детей в историю праздника Рождества Христова в России, с событиями, связанными с праздником; с праздником Крещения Господня, знакомство со Святочными гуляньями, приобщение к русской народной культуре, привитие любви к Родине. Воспитывать уважительное отношение детей к народным традициям, православной культуре. Исполнение народных песен, игр, колядок, творчество детей, развивать актёрское мастерство в инсценировках. Развивать способность детей эмоционально передавать образ героев - персонажей.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 15.01.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества младш гр «Зимушка-зима»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">ЯНВАРЬ. 3 НЕДЕЛЯ (18.01.21 – 22.01.21) «БЕЛОСНЕЖНАЯ ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».</p>	<p>Расширять представления о красоте зимней природы, о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 22.01.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Красавица Зима»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">18.01.2021</p>	<p align="center"><u>Тема дня: Всемирный день снеговика</u> Приобщение к культуре и традициям празднования зимних праздников. Познакомить детей с историей образа снеговика. Расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребёнка, развивать детские впечатления и художественно эстетическое восприятие.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">20.01.2021</p>	<p align="center"><u>Тема дня: Всемирный день снега</u> (отмечается с 2012 года по инициативе Международной федерации лыжного спорта (предпоследнее воскресенье января) познакомить дошкольников с новым праздником календаря - Всемирным днем снега, расширить кругозор учащихся о зимних забавах.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

21.01.2021	<u>Тема дня: Международный день объятий.</u> знакомство с международным праздником День объятий, 21 января. воспитывать чувства доброты, внимания к близким.	Воспитатели групп
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ - (25.01.21 – 12.02.21) ПРОФЕССИИ	Формировать знания детей о профессиях.	
25.01.21-29.01.21 2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ ТРУД ЛЮДЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ 01.02.21-12.02.21	Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя, познакомить с трудом повара, о профессии медсестры; воспитывать уважение к людям любых профессий; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды.	
Итоговое мероприятие 12.02.21	Выставка детского творчества младш гр «Мы помощники»	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ (15.02.21 – 19.02.21) Я И ПАПА	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
Итоговое мероприятие 21.02.21	Выставка детского творчества младш гр «Мой папа»	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ (22.02.21 – 26.02.21) ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, и др.) продолжать знакомить с народными традициями обычаями Городец, Полхов–Майдан, Гжель, Знакомить с народными промыслами. Рассказывать детям о русской избе и др. строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусств.	
Итоговое мероприятие 13.03.21	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	Воспитатели групп

26.02.2021	<p align="center"><u>Тема дня: Международный день полярного медведя</u> познакомить детей с полярным белым медведем; дать представление о жизни и повадках медведя; формировать понятия полярный. воспитывать любовь к большим животным; вызвать желание защищать необычных животных.</p>	
<p align="center">МАРТ. 1 НЕДЕЛЯ. (01.03.21 – 05.03.21) ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛЮЮ МОЮ</p>	<p>Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение. Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья». Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие По плану музрука</p>	<p><u>Утренники</u> «Я для милой мамочки»</p>	<p align="center">Музыкальный руководитель. Воспитатели групп</p>
<p align="center">Итоговое мероприятие 05.03.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества младш гр «Милая мамочка»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
02.03.2021	<p align="center"><u>Тема дня: Всемирный день кошек.</u> был утвержден в 2004 году по инициативе журнала «Кот и пес» и Московским музеем кошек; Формирование интереса и любви к кошкам. актуализация знаний детей о кошках, их внешнем виде - познакомить детей с повадками и особенностями животного - развивать любознательность и познавательный интерес - учить видеть разнообразие животных - воспитывать любовь к животным</p>	
<p align="center">МАРТ. 2 НЕДЕЛЯ. (09.03.21 – 12.03.21) МАСЛЕНИЦА</p>	<p>Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 11.03.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Веселая ты, Масленица!»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

<p align="center">Итоговое мероприятие 12.03.21</p>	<p align="center">Праздник Веселая ты, Масленица!</p>	<p align="center">По графику</p>
<p align="center">МАРТ. 3 НЕДЕЛЯ. (15.03.21 – 19.03.21) ВЕСНА В ПРИРОДЕ</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей. Расширять знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы, о различных видах лекарственных растений, о комнатных растениях по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 19.03.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Весна пришла!», «Весенняя капель»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">МАРТ. 4 НЕДЕЛЯ. (22.03.21 – 26.03.21) НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ</p>	<p>Активизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитывать у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 25.03.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «По страницам детских книг»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">26.03.2021</p>	<p align="center"><u>Тема дня: Международный день театра;</u> Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города; Выявление и поддержка талантливых педагогов; Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

<p>22.03.21 – 26.03.21</p>	<p>Неделя детской книги</p> <p><i>Произведения-юбиляры 2021 года</i></p> <p>190 лет – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», А.С. Пушкин (1831) 180 лет – «Мороз Иванович», В.Ф. Одоевский (1841) 170 лет – «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...», Ф.Б. Миллер (1851) 165 лет – «Конек-Горбунок», П.П. Ершов (1856) 155 лет – «Детство» («Вот моя деревня, вот мой дом родной...»), Суриков И.З. (1866) 150 лет – «В Зазеркалье», Кэрролл Л. (1871) В переводах на русский язык: «Алиса в Зазеркалье»; «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье» 95 лет – «Что ни страница, то слон, то львица...», В.В. Маяковский (1926) 95 лет – «Федорино горе», «Путаница», «Телефон», К.И. Чуковский (1926) 95 лет – «Багаж» («Дама сдавала в багаж...»), С.Я. Маршак (1926) 95 лет – «Винни Пух», Милн А. А. (1926) 85 лет – «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой (1936) 85 лет – «Игрушки», А.Л. Барто (1936) 85 лет – «А что у вас», «Дядя Степа», «Фома», С.В. Михалков (1936) 60 лет – «Приключения Толи Клюквина», Н.Н. Носов (1961) 55 лет – «Крокодил Гена и его друзья», Э.Н. Успенский (1966)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>МАРТ-АПРЕЛЬ. 5 НЕДЕЛЯ - 1 НЕДЕЛЯ. (29.03.21 – 09.04.21) ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к своему здоровью, так и к здоровью окружающих, о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям, элементарные представления о строении человеческого тела.</p>	
<p>Итоговое мероприятие 07.04.21</p>	<p>Выставка детского творчества «Физкульт-УРА!»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Итоговое мероприятие 07.04.21</p>	<p>Праздник «Сильные и смелые, ловкие, умелые»</p>	<p>По графику</p>
<p>01.04.2021</p>	<p><u>Тема дня: День смеха; Международный день птиц;</u> Познакомить детей с праздником Днём птиц, познакомить детей с многообразием и жизнедеятельностью птиц, показать огромное значение птиц в природе и жизни</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	человека, раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.	
07.04.2021	<u>Тема дня: Всемирный день здоровья;</u> закрепить знание детей о понятии «здоровье»; закрепить правила с детьми, как сохранить своё здоровья; сформировать заботу к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; развиваем ловкость, быстроту, координацию движения; воспитываем бережное отношение к собственному организму.	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ. 2 НЕДЕЛЯ. (12.04.21 – 16.04.21) ВОДИЧКА-ВОДИЧКА	Формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; развивать познавательный интерес.	
Итоговое мероприятие 12.04.21	Выставка детского творчества младш гр «Волшебница вода»	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ. 3 НЕДЕЛЯ. (19.04.21 – 23.04.21) НЕДЕЛЯ ЗЕМЛИ. НАСЕКОМЫЕ.	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю, формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период. Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.	
Итоговое мероприятие 22.04.21	Выставка детского творчества младш гр «Насекомые»	Воспитатели групп
22.04.2021	<u>Тема дня: Всемирный день Земли;</u> Познакомить с историей праздника. Активизировать и закреплять знания о планете Земля и её обитателях. Развивать экологическую грамотность, совершенствовать память, внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, восхищение её красотой.	Воспитатели групп

<p align="center">АПРЕЛЬ. 4 НЕДЕЛЯ. (26.04.21 – 30.04.21) РЫБКИН ДОМ - АКВАРИУМ</p>	<p>Сформировать представление о различных видах аквариумных рыб, о видах речных рыб.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 29.04.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества младш гр «Аквариум»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">МАЙ. 1 НЕДЕЛЯ. (03.05.21 – 07.05.21) НАШ ГОРОД</p>	<p>Формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, правила поведения в городе, воспитывать любовь к своей малой родине. Вызывать чувство восхищения праздничным убранством города, трудом людей.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 06.05.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества младш гр «Украсим город»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">05.05.2021</p>	<p align="center"><u>Тема дня: День солнца:</u> формировать у детей естественно-научные представления (смена дня и ночи, смена времен года); формировать представления о Солнце как о раскаленном небесном теле - звезде; расширять и закреплять знания о влиянии солнца на организм человека; дать элементарные представления о "солнечной энергии", как о возобновляемом ресурсе; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красоте солнечных лучей; умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">МАЙ. 2 НЕДЕЛЯ. (10.05.21 – 14.05.21) СЕМЬЯ</p>	<p>Обогатить представления детей о празднике День семьи, о значении семьи в жизни каждого человека. Формировать первичные ценностные представления о семье, о родственных связях, семейных традициях, обязанностях. Воспитание уважительного отношения к семейным реликвиям и традициям; формирование умения ценить и хранить историю своей семьи; развитие стремления расширять знания об истории своей семьи.</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие 14.05.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Папа, мама, я!»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

<p align="center">МАЙ. 3-4 НЕДЕЛЯ. (17.05.21 – 28.05.21) СМЕНА ВРЕМЁН ГОДА. ЛЕТО НА НОСУ</p>	<p>Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Расширять представления детей о лете. Знакомить с летними видами спорта. Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах, полевых и садовых цветах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	
<p align="center">МОНИТОРИНГ 3-4 неделя мая</p>	<p align="center">Заполнение персональных карт развития детей. Отчет.</p>	<p align="center">Педагоги</p>
<p align="center">Итоговое мероприятие 28.05.21</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Наступает лето!»</p>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

3.8. Перспективное планирование по образовательным областям.

СЕНТЯБРЬ

<i>Вид деят.</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи/Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
Развитие речи, 4	1. Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективной мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 31
	2. Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективной мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 33
	3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 33
	4. Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 34
Формирование элементарных математических представлений, 2	1.	Развитие предметных представлений	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 10
	2.	Развитие предметных представлений	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 10
Рисование, 2	1. Путешествие в страну Рисованию	Познакомить с творческим процессом – рисованием, дать представление о красках (ими рисуют), учить правильно держать кисть в руках, правильно сидеть при рисовании, учить	<i>Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки</i>

		радоваться полученному результату.	<i>занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 11</i>
	2. Вам, малыши, цветные карандаши	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу	<i>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под.ред. Парамоновой Л.А. С. 14</i>
Лепка, 2	1. Вот такой пластилин	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	<i>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. С. 15</i>
	2. Пластилиновая мозаика.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	<i>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. С. 16</i>
	3.		

Октябрь

<i>Вид деят.</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи/Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
Развитие речи, 8	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 37</i>
	2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 37</i>
	3. Повторение сказки «Репка».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа</i>

	Дидактическое упражнение «Кто что есть?», «Скажи «а»	представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	<i>раннего возраста.</i> С. 38
	4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься), учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 40
	5. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 41
	6. Рассматривание картины	Учить детей рассматривать картину «Спала кошка на крыше»	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 41
	7. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 42
	8. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в словосочетаниях)	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 42
ФЭМП, 4	1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 11
	2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i>

			С. 12
	3.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 12
	4.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простейшие постройки	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 13
Рисование, 4	1. Посади на грядку овощи	Дать детям представление о красоте природы. Развивать интерес к окружающим предметам. Познакомить с природными материалами – овощами и фруктами, их формой и свойствами: вкусом и запахом. Познакомить со способом рисования природным материалом. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. С. 12
	2. Дождик идет	Учить рисовать разные по длине и ширине вертикальные и наклонные линии, знакомство с синей краской, закрепить навык правильно, свободно держать кисточку, набирать на нее краску, приучать получать удовольствие от рисования	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 15
	3. Грибок (рисование по шаблону)	Продолжать учить правильно держать кисть в руках, приобщаться к творческому процессу, радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 24
	4. Рябина	Учить детей создавать рисунки путем прикладывания кончиков пальцев, вызвать интерес к рисованию, радоваться полученному результату, закрепить представление о красном	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки

		цвете.	занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 30
Лепка, 4	1. Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 17
	2. Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 18
	3. Покормим курочку	Продолжать знакомство с пластилином и его свойствами, научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 24
	4. Конфеты на тарелочке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 25

Ноябрь

<i>Вид деят.</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи/Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
Развитие речи, 8	1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог с сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 46
	2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 47

	кричит».		
	3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 48
	4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 49
	5. Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 49
	6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 50
	7. Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 51
	8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 53
ФЭМП, 4	1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных представлений	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 14
	2.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных</i>

			<i>математических представлений. Вторая группа раннего развития. С. 15</i>
	3.	Развитие умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных представлений.	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития. С. 15</i>
	4.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройку.	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития. С. 16</i>
Рисование, 4	1. Солнечные лучики	Закрепить знание красного цвета, научить рисовать прямые наклонные линии в разных направлениях, учить радоваться рисунку, который нарисовал сам, и рисункам товарищей.	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 13
	2. Шарики на ниточке	Закрепить навык рисования вертикальных линий, знание трех основных цветов, правильно рисовать кистью, промывать ее, пользоваться салфеткой.	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 17
	3. Дорожка для Колобка	Учить проводить ровные горизонтальные линии, учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо, продолжать знакомство с желтым цветом, прививать интерес к рисованию.	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 18
	4. Травка для Колобка	Продолжить знакомство с цветом (зеленый), учить рисовать кончиками пальцев сверху вниз, обмакивая их в краску поочередно, радоваться рисунку, побуждать к дополнению нарисованного изображения деталями.	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф.

			С. 21
Лепка, 4	1. Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 27
	2. Снег идет	Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 18
	3. Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 29
	4. Яблоки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 30

ДЕКАБРЬ

Вид деят.	Тема	Задачи/Программное содержание	Источник
Развитие речи, 8	1. Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 56
	2. Инсценирование сказки В.Сутеева	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа</i>

	«Кто сказал «мяу»?»		<i>раннего возраста. С. 57</i>
	3. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 58</i>
	4. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 58</i>
	5. Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок»	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 59</i>
	6. Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 60</i>
	7. Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 61</i>
	8. Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. С. 64</i>
Б Х м а т е м а т и	1.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i>	<i>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</i>

		Совершенствование предметных представлений.	<i>математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 11
	2.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 12
	3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-мало</i> .	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 12
	4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 13
Рисование, 4	1. Снег, снег кружится	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. С. 175
	2. Матрешки идут на праздник	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. С. 203
	3. Новогодняя елка	Вызвать у детей радостное настроение от праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки – «огоньки».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. С. 217

	4. Новогодняя елочка (нетрадиционный способ рисования - пальчиковый)	Учить создавать рисунки путем прикладывания кончиков пальцев, вызвать желание дополнить рисунок деталями, учить создавать праздничное настроение, закрепить знание цветов.	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 28
Лепка, 4	1. Лепим пирожки, лепим булочки	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажам народной потешки, самостоятельно лепить, раскатывая комоч пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность кончиками пальцев, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. С. 193
	2. Красивая тарелка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 18
	3. Ежик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 37
	4. Наряжаем елку	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 41

ЯНВАРЬ

<i>Вид деят.</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи/Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
Развитие речи, 8	1. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 65

	2. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 65
	3. Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 66
	4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 67
	5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 68
	6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 68
	7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 69
	8. Повторение материала	Повторить материал, который вызвал затруднение у малышей.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 70
	рны х мате мат	1.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов <i>много – много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в

		единственном и множественном числе.	<i>представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 11
	2.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много.</i>	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 12
	3.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много.</i>	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 12
	4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много.</i>	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 13
Рисование, 4	1. Лесенка	Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, закрепить понятия «длинные, короткие» линии, «верх-низ», «слева-направо», «сверху-вниз», находить сходство рисунка и предмета, познакомить с коричневым цветом.	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 22
	2. Забор для сада	Продолжить рисовать длинные горизонтальные и короткие вертикальные линии, закрепить знание коричневого цвета, учить сопоставлять реальные предметы с нарисованными, поддерживать интерес к рисованию.	Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф. С. 23
	3. Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки; создавать узоры из круга; закрепить представление о красном и синем цветах.	Конспект (папка по ИЗО)

		- воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам.	
	4. Хороша наша матрешка	Активизировать интерес к русскому декоративно-прикладному творчеству. Закреплять умение работать различными техниками рисования. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цветовую гамму. Закреплять цвета.	Конспект (папка по ИЗО)
Лепка, 4	1. Шоколад с орехами	Учить детей вдавливать детали в пластилин, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 47
	2. Бусы	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 48
	3. Заборчик для домашних животных	Продолжить знакомство со свойством пластилина, закрепить навык деления большого куска пластилина на части, формообразующего движения – раскатывания.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 49
	4. Баранки	Продолжать закреплять интерес к лепке, поддерживать желание изобразить предмет, закреплять формообразующее движения – раскатывание цилиндрической формы, видоизменение ее – сгибать и соединять концы, образуя кольцо.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 51

ФЕВРАЛЬ

<i>Вид деят.</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи/Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
Развитие речи, 8	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М.Булатова) и песенкой-присказкой.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 70

	«Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду»		
2.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 71
3.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 72
4.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 73
5.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 73
6.	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 74
7.	Знакомство с рассказом Я.Тайца	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа</i>

	«Поезд»		<i>раннего возраста.</i> С. 74
	8. Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали	Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</i> С. 75
Формирование элементарных математических представлений, 4	1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много.</i> Развитие предметных представлений.	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 11
	2.	Формирование умения различать предметы по форме называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много.</i>	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 12
	3.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много.</i> Развитие предметных представлений.	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 12
	4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много.</i>	Пономарева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.</i> С. 13
Рисование, 4	1. Петушок – Золотой гребешок	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладеть простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. С. 259
	2. Дорисуй картинку	Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции	Развивающие занятия с детьми

	для Маши и Маринки	рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета, развивать воображение, сюжетно-игровой замысел.	2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. С. 273
	3. Коврики для кошечки и собачки	Учить самостоятельно выбирать готовые формы (коврика), цвета фломастеров, рисовать линии, точки, круги, закрашивать частично поверхность листа.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. С. 287
	4. Праздничный салют	Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта, использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. С. 302
Лепка, 4	1. Колбаски на тарелочках	Учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук, развивать мелкую моторику	Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. <i>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.</i> С. 33
	2. Колеса	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, закреплять формообразующие движения – раскатывание цилиндрической формы, видоизменение ее, находить в окружающем мире похожие формы, приучать аккуратно лепить и убирать после работы рабочее место,	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 51
	3. Пирамида	Закрепить навык раскатывания комка пластилина и соединения палочек в кольцо, учить обследовать предметы, видеть их части, передавать форму этих частей, составлять предмет из нескольких частей.	Янушко Е.А. <i>Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.</i> С. 53
	4. Улитка	Учить детей лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. <i>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.</i> С. 46

3.9. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь

1. Сбор информации о семьях воспитанников.
2. Анкетирование родителей: «Как вы готовили вашего ребёнка в д/с?»
3. Консультация «Адаптация детей в 1 младшей группы».
4. Фотовыставка для родителей: «Это мы в детском саду!».
5. Беседа о режиме дня в детском саду.
6. Консультация «Значение режима в воспитании детей младшего возраста».
7. Родительское собрание «Особенности развития детей 2-3 лет».
8. Стенгазета «Моя любимая игрушка».
9. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Октябрь

1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании детей».
2. «Прогулка с ребёнком в парк» (экскурсия с родителями).
3. Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».
4. Мероприятие с участием родителей «Пальчиковая гимнастика».
5. Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей осенних поделок из овощей и фруктов «Веселые овощи и фрукты».
6. Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я - лучшие друзья!».
7. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».

Ноябрь

1. Консультация «Здоровое питание ребенка раннего возраста».
2. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
3. Консультация «Интересные факты из жизни птиц».
4. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
5. Консультация на тему: «Какие игрушки необходимы детям младшего возраста?».
6. Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Мамочка любимая, ты самая красивая».
7. Папка передвижка ко Дню матери.

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».
4. Родительское собрание «Игра - спутник детства».
5. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.
6. Создание ёлочки своими руками «Ёлочка красавица, деткам очень нравится».
7. Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей поделок «Новогодняя игрушка».
8. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками.

Январь

1. Оформление стенгазеты «Зимние каникулы».
2. Консультация «Опасные и вредные игрушки».

3. Памятка родителям «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)».
4. Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой».
5. Акция «Покорми птиц зимой».
6. Проведение анкетирования «Что умеет ваш ребенок?».
7. Привлечь родителей к помощи в очистке группового участка детского сада от снега.
8. Презентация для родителей «Дидактические игры с предметами для детей 2-3 лет».

Февраль

1. Консультации «Мини - спортивный уголок дома».
2. Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?».
3. Консультация «Что делать, если ребенок кусается?».
4. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (папы)
5. Папка - передвижка «23 Февраля».
6. Конкурс для родителей «Лучшая дидактическая игра своими руками».

Март

1. Оформление информационных стендов «Весна пришла».
2. Совместная выставка родителей и детей «Весёлые блины на Масленицу».
3. Фотогазета «Мы мамыны помощники».
4. Папка - передвижка «8 Марта».
5. Консультация «Рисуем вместе с мамой».
6. Организация тематической выставки новинок детской литературы
7. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки».

Апрель

1. Консультация для родителей с привлечением медика «Профилактика авитаминоза».
2. Проведение выставки совместных работ детей и родителей «Пасхальных яиц».
3. Творческая лаборатория. «Сделаем скворечник своими руками».
4. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».
5. С участием родителей субботник, подготовка и оформление участка.
6. Акция «Сделаем наш цветник красивым».
7. Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома».

Май

1. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год».
2. Папка-передвижка « День Победы».
3. Консультация «Игры на природе».
4. Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки».
5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».
6. Акция «Красивый цветок в подарок садику».
7. Консультация «Как организовать летний отдых».
8. Беседа с родителями «Одежда ребенка на прогулке».

3.10. Перспективное планирование проектной деятельности в группе. СЕНТЯБРЬ.

Тема: «Мой любимый детский сад».

Продолжительность: краткосрочный (2 недели 01.09.20-11.09.20).

Цель: научить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.

Работа с родителями: ознакомление родителей с задачами проекта. Разучивание песен и стихотворений с детьми. Подготовка родителей, детей к совместному творчеству, изготовление атрибутов к играм, рисование совместно с родителями.

Тема: «Наша группа, игрушки».

Продолжительность: краткосрочный (14.09.20-25.09.20).

Цель: расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональным назначением **игрушек**.

Работа с родителями: дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

ОКТАБРЬ.

Тема: «Овощи».

Продолжительность: краткосрочный (2 недели 01.10.20-16.10.20).

Цель: совершенствовать познавательные способности детей по посадке овощей, учить различать овощи наиболее распространенные по внешнему виду и вкусу, их пользе для здоровья человека, о содержании в них витаминов.

Работа с родителями: консультация о пользе овощей, создание условий для развития творческой активности детей.

Тема: « Овощи и фрукты».

Продолжительность: краткосрочный (2 недели 19.10.20-30.10.20)

Цель: формирование представлений о полезной пище, развивать представление об овощах и фруктах и их пользе для здоровья человека.

Работа с родителями: сформировать у родителей понимание о пользе овощей и фруктов для здоровья детей, оформление папок-передвижек «Витамины для детей», консультация «Как предупредить авитаминоз у детей в весенний период».

НОЯБРЬ.

Тема: «Домашние животные».

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя 02.11.20-06.11.20)

Цель: расширять активный словарь детей, обогащать знания о домашних животных, научить называть домашних животных и их детенышей.

Работа с родителями: папка –передвижка «Почему детям необходим контакт с животными, консультации «Знакомим ребенка с домашними животными», «Общение детей с домашними животными».

Тема: «Девочки и мальчики».

Продолжительность: краткосрочный (09.10.20-13.10.20)

Цель: формирование гендерной устойчивости у детей младшего возраста, развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками, воспитывать дружеское отношение к противоположному полу.

Работа с родителями: привлечь родителей к совместной работе по формированию у детей гендерной идентичности, познакомить родителей с гендерной психологией детей, побудить родителей задуматься над тем, каких они мальчиков и девочек хотят воспитать.

Тема: «Транспорт».

Продолжительность: краткосрочный (16.10.20-23.10.20)

Цель: познакомить детей с основными видами транспорта, различать основные части транспорта, уметь дифференцировать транспорт по его значению.

Работа с родителями: консультация «Внимание-дорога, изготовление буклетов «Безопасность на дорогах».

Тема: «Дом в котором я живу».

Продолжительность: краткосрочный (24.10.20-30.10.20)

Цель: закрепление знаний детей о семье, доме, формирование дружеских отношений, углублять знания о членах семьи.

Работа с родителями: с участием родителей проводятся выставки рисунков и поделок «Моя мама лучше всех», «Моя семья».

ДЕКАБРЬ.

Тема: «Зима, деревья в лесу».

Продолжительность: краткосрочный (01.12.20-11.12.20).

Цель: углубить представления детей о зиме-состояние погоды, холодно. Идет снег, особенности жизни диких животных в зимний период, учить замечать красоту зимней природы, деревья в снежном уборе, пушистый снег.

Работа с родителями: заинтересовать родителей в совместных играх, опытах, забавах(лепке поделок из снега, украшении снежных построек).

Тема: «Зимние развлечения».

Продолжительность: краткосрочный (14.12.20-18.10.20.)

Цель: расширение представлений детей о зиме, формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках, расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе, формирование представлений детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.

Работа с родителями: консультации «Одежда и обувь ребенка в зимней период», «Представления о зимней прогулке», конкурс «Снеговичок».

Тема: «Наступает Новый год!».

Продолжительность: краткосрочный (21.12.20-31.12.20.)

Цель: познакомить детей с общенародным праздником Новый год и его традициями, формировать познавательный интерес к празднику, познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой, способствовать развитию воображения, внимания и речи.

Работа с родителями: активное вовлечение родителей в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность, укреплять семейные связи, создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

ЯНВАРЬ.

Тема: «Зимние праздники».

Продолжительность: краткосрочный (11.01.21-23.01.21).

Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость при рассматривании зимних пейзажей.

Работа с родителями: беседы с родителями –чем занимаются дети и родители в выходные дни, как семья готовится к новогодним праздникам, изготовление открыток к новому году.

Тема: «Белоснежная зима».

Продолжительность: краткосрочный (25.01.21-29.01.21).

Цель: расширять представления о зимней красоте, о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе, знакомить с зимними развлечениями.

Работа с родителями: помочь родителям осознать важность их участия в воспитании ребенка, вовлечь родителей в игровой диалог с детьми, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

ФЕВРАЛЬ.

Тема: «Труд людей в детском саду».

Продолжительность: краткосрочный (01.02.21-12.02.21).

Цель: формировать знания о профессиях, уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя, познакомить с трудом повара, о профессиях медсестры, воспитывать уважение к людям любых профессий, уточнить названия столовой и кухонной посуды.

Работа с родителями: выставка рисунков «Наш любимый детский сад», развлечение с родителями «Все профессии важны, все профессии нужны».

Тема: «Я и папа».

Продолжительность: краткосрочный (15.02.21-22.02.21)

Цель: формирование представления о празднике 23 февраля.

Работа с родителями: выставка детского творчества «Мой папа», «Подарочек для папочки».

Тема: «Масленица».

Продолжительность: краткосрочный (23.02.21-26.02.21)

Цель: продолжать знакомить с традиционными русскими праздниками, расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.

Работа с родителями: приобщать родителей к совместному с детьми празднованию Масленицы. Создавать радостное, праздничное настроение, строить работу с родителями на принципах заинтересованности, доверия и партнерства, привлечение родителей к изготовлению чучела Масленицы.

МАРТ.

Тема: «Очень-очень я люблю маму милую мою».

Продолжительность: краткосрочный (01.03.21-05.03.21).

Цель: формировать представления о Международном женском дне, воспитывать любовь к маме, бабушке, воспитывать заботливое отношение.

Работа с родителями: выставка «Маму поздравляем!». папка-передвижка «Поздравление мам и бабушек с праздником». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Тема: «Весна в природе».

Продолжительность: краткосрочный (15.03.21-22.03.21).

Цель: расширять представления детей о весне, познакомить с сезонными изменениями в жизни диких и домашних животных, расширять знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кустарники, трава, привлекать детей к труду на участке.

Работа с родителями: весна-самое полезное время для прогулок с детьми. Рассказать детям почему тает лед и появляются ручьи, почему так ярко светит солнце.

Тема: «Неделя детской книги».

Продолжительность: краткосрочный (23.03.21-31.03.21)

Цель: активизировать работу по формированию у детей устойчивого интереса к художественной литературе, воспитывать бережные отношения к книге.

Работа с родителями: побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Изготовления стенгазет, заучивание стихов, чтение любимых сказок.

АПРЕЛЬ.

Тема: «Если хочешь быть здоров!».

Продолжительность: краткосрочный (01.04.21-09.04.21).

Цель: формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям, о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах.

Работа с родителями: совместная работа по закаливанию организма, беседа с родителями о режиме дня, о выполнении гигиенических требований, о семейных традициях. Семейные спортивные соревнования, акция «Здоровый образ жизни», вечер развлечений «В гостя у доктора Айболита».

Тема: «Водичка-водичка».

Продолжительность: краткосрочный (12.04.21-16.04.21).

Цель: формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение в жизни, расширять представления о свойствах воды.

Работа с родителями: консультирование на тему «Неизведанное рядом», обогатить запас знаний родителей о роли экспериментальной деятельности в домашних условиях (опыты с водой).

Тема : «Насекомые».

Продолжительность: краткосрочный (19.04.21-23.04.21).

Цель: формирование бережного отношения к природе, способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период. Воспитывать положительное отношение к живой и неживой природе.

Работа с родителями: беседа с родителями по теме «Берегите насекомых», оформление папки-раскладушки пальчиковые игры на тему «Насекомые». Совместное творчество книжки-малышки на тему «Такие разные насекомые», викторина для родителей на знания насекомых.

Тема: «Аквариум».

Продолжительность: краткосрочный (26.04.21-30.04.21)

Цель: дать представление что такое аквариум и кто там живет.

Работа с родителями: консультации для родителей «Воспитание правильного отношения к природе, и ее обитателям».

МАЙ.

Тема: «Наш город».

Продолжительность: краткосрочный (04.05.21-07.05.21)

Цель: дать представление о родном городе, воспитывать любовь к своей малой родине, вызвать чувство восхищения праздничным убранством города, трудом людей.

Работа с родителями: консультация для родителей « 1 мая праздник весны и труда».

Тема: «Семья».

Продолжительность: краткосрочный (11.05.21-17.05.21).

Цель: обогатить представление о празднике, о значении семьи в жизни каждого человека, формировать первичные ценности о семье, о родственных связях, семейных традициях.

Работа с родителями: выставка детского творчества «Папа, мама, я!». Консультация для родителей «Значение семьи в жизни ребенка», «Семья глазами ребенка».

Тема: «Смена времен года. Лето».

Продолжительность: краткосрочный (18.05.21-31.05.21).

Цель: формировать представления о сезонных изменениях, расширять представления о лете, знакомить с летними видами спорта, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Работа с родителями: консультации для родителей «Безопасность ребенка на улице и дома», «Обеспечение безопасности ребенка в летней период», «Как питаться летом».

3.11. Традиции группы.

Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад, и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе традиции только формируются:

«Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней проведенных дома в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу как они провели эти дни делятся своими переживаниями и впечатлениями

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Волшебный мешочек». Воспитатель предлагает по очереди опознать игрушку посредством осязания, затем проверяют себя, доставая ее и показывая другим детям

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская» (творческие конкурсы внутри группы) Каждая семья представляет работы прикладного творчества и в группе проводится выставка работ

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«День рождения»

Детский сад – это то место, где детки проводят большую часть времени, можно сказать, что это их второй дом. А дома никогда не забудут о твоём Дне рождения. Вот и у нас в группе есть такая традиция - поздравлять именинников песенкой. Пусть мы не очень громко поем, но положительных эмоций получаем много. А именинник просто счастлив!

3.12. Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно - насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Образовательная среда в первой младшей группе насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оборудование первой младшей группы соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе созданы центры развития:

- . уголок для сюжетно-ролевых игр;
- . книжный уголок;
- . зона для настольно-печатных игр;
- . выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- . спортивный уголок;
- . уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- . игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- . игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в первой младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Хочу все знать!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов

		<p>(10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Волгограда</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная	- Центр двигатель	1. Мячи средние разных цветов.

деятельность	ной активности	2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).

		<p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр</p>

		(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
		6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусорас рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

3.13. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Познавательное развитие»

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.
2. Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
3. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
4. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
5. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик , 2009г.
4. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

5. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
2. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
3. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.
4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
5. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

«Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
2. Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.